ВОЗЗВАНИЕ К РЕРИХОВЦАМ

«Помогите строить Мою Страну».
“Озарение”

I

Друзья! Обращаются к Вам представители трёх рериховских обществ: индийское рериховское общество “**Манас**”, “**Армянская Лига Культуры**”, и **единомышленники Барнаула.**

Уже много написано о кризисном положении дел в рериховском движении.

1. “Рериховское движение в России уже не первый год, на наш взгляд, находится в состоянии серьёзного кризиса. Но сегодня он достиг своего пика.

Как и любой кризис, он может разрешиться двояко: или рериховское движение творчески преобразится - в полном согласии с нравственными принципами Живой Этики, или же, увы, выродиться в секту, дискредитирующую и само это учение, да и деятельность Рерихов в целом”. **А. В. Иванов, И. В. Фотиева.** ‘Рериховское движение на распутье’2015 г.

2. Может быть сейчас положение улучшилось? Нет, о чем и пишет **Т. Бурцева**:

“РД никак не участвует в социальной жизни общества...РД не вписалось в общественную жизнь страны... Последователи Учения дискредитируют основополагающие принципы Нового Знания... РД опустилось до субкультуры… Нетерпимость информационных ресурсов РД стала нормой..”. “Зов к РД”.

Ещё 30 лет назад, при создании Советского Фонда Рерихов, д.ф.н **Т. П. Григорьева** говорила о возможных проблемах рериховского движения. “Только объединением людей, мыслящих о высоком, сложатся пути в будущее”, значит, людей не мыслящих о высоком, не можем привлекать к общему делу, чтобы не дать его загубить, ибо, небывалая ещё ответственность за это будет лежать не на них, а на тех, кто знал и не предотвратил катастрофу”. Т. П. Григорьева ‘Мои соображения о работе Фонда и Центра- Музея Н. К. Рериха’.

3. По словам главного редактора газеты ‘Знамя Майтрейи’**, Г. С. Горчакова,** мы уже имеем “погубленное...рериховское движение...”, “Молодых нет, детей не вырастили...”.

Г. С. Горчаков ‘Остановитесь, безумцы!’.

4. А вот мнение алтайского рериховского общества ‘**Устремление’**: Сегодняшняя ситуация “создаёт вокруг рериховского движения Алтая ореол скандальности, неблагополучия, отталкивает новоприходящих от Учения Жизни”. ‘Перспективы рериховского движения’. **Ю. Б. Дворников**, Алтай.

5. А. В. Салычев пишет, что вместо сплочённости и понимания стоящих перед рериховским движением задач, “оно оказалось разобщенным, расколотым и в глубоком кризисе”. Председатель Пензенского отделения **‘Лиги защиты Культуры’**, ‘Движение в будущее’.

Единственный вывод из этих статей - Рериховское движение находится в серьезном, глубоком кризисе. Но выход есть. Для этого нужно признать кризис. Если не признать кризис, то, как из него выходить? Н. К. Рерих : “**Безвыходных ситуации не бывает**”.

II
КАКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА ЕСТЬ?

1. А. Лосюков в статье ‘Национальный Рериховский комитет - пример эквивалентного обмена между государством и обществом”, не спешит обьеденять РД, предлагая “надееться на испытанного лекаря – время”. То же имеет в виду и **Н. Тоотс** “В таких условиях никакой консолидации произойти не может. Видимо, ещё рано взывать к ней “Гораздо важнее более активно заняться разработкой серьёзных и аргументированных с научной точки зрения обоснований ценности идей и основ Учения Живой Этики". журнал ‘Дельфис’, №99. “Искусство творить взаимоотношения”.

2. Редколлегия ‘Грани Эпохи’ №80 пишет, что нужна “насущная необходимость расширения сознания”. “С целью облегчения восприятия важных понятий их определения всегда даются заранее.” Надо определить понятие ‘сознание’ и его роль в жизни нынешних и будущих поколений. Это единственный источник истинного знания об окружающем мире и о самом себе”.

Поэтому **д.ф.н. Т. П. Григорьева** в своё время утверждала, что “возможностью благотворного влияния на сознание людей обладают пока единицы, и наша насущная задача – найти этих людей... Тот будет вести за собой, у кого больше реальных дел, служащих общей цели”. “Каждый должен знать своё место, исходя из своих возможностей, и заниматься своим делом…”. Она предлогает вести работу по 8 секциям, по издательскому делу и выпускать журнал.

3. “РД все более отрывается от дум о Благе Общем…”. “Большинство последователей РД понимают идею строительства Новой Страны абстрактно”. “РД в информационной войне практический нет”. – пишет **Татьяна Бурцева** в ”Зов к РД”, и призывает запустить ‘большой информационной проект’.

4. Доктора философии **А. Иванов, И. Фотиева, М. Шишин** в статье ‘Проблемы рериховского движения’ пишут: “В РД есть прослойка настоящих ученых, но круг их довольно узок;...необходимо и углубление в более сложные научные и философские темы, а таких авторов буквально по пальцам можно пересчитать”. “...Поэтому серьезные работы, демонстрирующие громадный научный и мировоззренческий потенциал «Живой Этики», сегодня крайне нужны”. “Новый мир придет на кончике пера ученого”.

5. “Главная наша цель - разработка методических пособий для Нового образования. В Учении указан единственный путь Служения эволюции, Общему Благу, Новому Миру-работа с детьми”. **Горчаков Г. С.** ‘Устремленная в будущее’. “Нужны общестроительные и общезначимые дела, и на их основе строить новое рериховско движение”. ‘ Обращение...’.

6. Правильные предложение были от ‘**Всемирной Лиги Культуры’**. “Учителя говорили, что **идея ‘Всемирной Лиги Культуры’ не будет оставлена никогда...** Рано или поздно она войдёт в жизнь. Но если не через рериховцев, то как? Можно сосредоточиться…на

строительстве Нового Мира…структурировать свою работу Указанными Десятью Отделами, охватывающими все сферы нашей жизни”. **Сергей Мамонов**.

III
НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. В Живой Этике говорится: “ **Без Общины Земля жить не может**”. Община. 29.

2. В общине должна быть школа.**“Пора в школах установить науку о мышлении, но не как отвлеченную психологию, но как практические основы памяти, внимания, сосредоточенности, наблюдательности”. Беспредельность, 492.**

3. Для дальнейшего обучения молодежи требуется институт ‘Урусвати’ с новой научной парадигмой.

“**Урусвати - вершина современной науки**”. Ю. Н. Рерих.

“**Станция (Урусвати) должна развиться в город Знания**. Мы желаем в этом городе дать синтез научных достижений. Потому все отрасли науки должны быть впоследствии представлены в нем. И так как знание имеет своим источником весь Космос, то участники научной станции должны принадлежать всему миру, то есть всем национальностям; и как Космос неделим в своих функциях, так и ученые всего мира должны быть неделимы в своих достижениях, иначе говоря, объединены в теснейшем сотрудничестве”. Письма Е. Рерих . В 2т. Рига, 1940. т.1 ст. 60.

«Основание города синтетического знания есть великое мировое дело, потому **не просить, но требовать содействия можем мы. Не для себя работаем, но для человечества”**. Письма Е. Рерих . В 2т. Рига, 1940. т.1 ст. 61.

4. В институте будут проводиться научные и медицинские исследования.

“Врачи могут стать истинными помощниками человечества в восхождении духа. Разум врача должен усиливаться сердцем. Невозможно, чтобы врач был невежественным отрицателем”. Аум, 3.

Искусство врачевания должно быть поставлено на самый высокий уровень.

5. Е. И. Рерих писала, что искусство невозможно без Красоты**. “…Конечно, истинная Красота очень отличается от условного, стандартного понимания её ”.**

А. М. Асееву, 8.10.36.

6. Искусство и наука должны быть краеугольными камнями Культуры России.

“Нет силы, которая смогла бы сломить Россию. Россия будет развиваться, расти и крепнуть. Всё растает, словно лёд, только одно останется нетронутым - слава Владимира, слава России. Слишком многое принесено в жертву. Никто не сможет остановить Россию. Всё сметёт она со своего пути и не только сохранится, но и станет властелином мира”. В. М.Сидоров ‘Людмила и Вангелия’.

“Именно Россия возглавит возродившуюся цивилизацию Земли”. Э. Кейси.

“…**Без Красоты, Простоты, Бесстрашия невозможно никакое строительство новой жизни. Невозможно обновление религии, политики, науки, переоценки труда.”.**

Н. К. Рерих “Звезда Матери Мира”.

IV
ДЛЯ ВСЕГО ЭТОГО НУЖНО СТРОИТЕЛЬСТВО ЗВЕНИГОРОДА!

1. Решение о Звенигороде непреложно. “**Вот уже запечатлён в Акаше Звенигород.**
Лишь в час усиленных тёмных сопротивлений даётся Щит нестираемый как Знамя Владыки и Звенигород как земной центр Владыки, ибо эта твердыня может стоять лишь на новом месте...”. Письма в 9-ти томах т.1, п.110.

2. В Звенигороде должна быть школа с новой образовательной парадигмой. **“Прошу заострить мысль, как меч. Учиться можно без конца”.**

3. Обучение в институте ‘Урусвати’ должно быть с внедрением новых методик учителей-новаторов.

“Не следует откладывать. Что ещё возможно сейчас, может быть невозможно завтра. По петровскому завету: “**Промедление смерти подобно**”. Н. К. Рерих, ‘Урусвати’.

“В тесном общении с учёными самых разных специальностей только и возможно постигать, защищать и распространять идеи Учения. Продолжение деятельность института ‘Урусвати’ должно сегодня разворачиваться не только в индийской долине Кулу, сколько в десятках и сотнях лабораторий по всей России.” А. В. Иванов, И. В. Фотиева ‘Рериховское движение на распутье’.

4. Необходимо соединение медицины Запада и Востока.

“Не будем разделять гомеопатию и аллопатию. Не будем забывать накоплений Китая и Тибета и Аюрведическую медицину… **Так будет врачом - победителем тот, кто соберёт лучшие цветы”.** Письмо 10.06.37.

5. Ещё А. П. Чехов говорил: “В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли”.

“**Понятие искусства уже отвергает всякое безобразие, и потому красота остаётся единственным мерилом его**”. Е. И. Рерих.

6. Мы предлагаем сотрудничество по сферам науки, совмещая специальности с Живой Этикой, так как . **“Новой МИР придёт через НАУКУ ”.**

“Осознание КРАСОТЫ спасёт МИР”. ” Н. К. Рерих

“**ЛЮБОВЬ – это могущественная сила, правящая МИРОМ, всё что делается ради неё – обладает силой мирового закона**.”. “Три ключа”.

Живая Этика - это путь, который нельзя пройти без Любви, Красоты и Знания.

Елена Ивановна писала: "**Запомните эти пути, идите по ним и укажите другим**". "Три ключа".

И других путей нет. Если есть другие пути - покажите.

P. S. – **“Россию спасёт Иван Стотысячный.** И этот Иван Стотысячный потребует нового света, новой духовной пищи и догматов, оправданных разумом и логикой”. Письмо от 17.10.35.

<u>ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ЖИЗНИ</u>

ПОЗНАВАТЬ СЕБЯ

“Познание есть Наш совет и приказ”.
АУМ, 247

1. “Познай самого себя”. Сократ

Познание состоит из 2 видов: Себя и Мира. Начать нужно с себя и только потом переходить к познанию мира.

2. Китайская пословица в приведении Л. Н. Толстого:

“Чтобы обладать высшим благом нужно 1) чтобы было благоустройство во всём народе, нужно 2) чтобы было благоустройство в семье. Для того, чтобы было благоустройство в семье нужно 3) чтобы было благоустройство в самом себе, нужно 4) чтобы сердце было чисто, исправно. Для того, чтобы сердце было чисто, исправлено нужно 5) правдивость, сознательность мысли. Для того, чтобы была сознательность мысли нужна 6) высшая степень знания. Для того, чтобы была высшая степень знания нужно 7) изучение самого себя”.

Произведён тщательный разбор восточной философии, касающийся этого вопроса.

3. “Открытый, готовый отряхнуть лохмотья ветхого мира…желающий познания, неустрашимый, правдивый, преданный, зоркий на дозоре, трудящийся, целесообразный, чуткий приближается ученик к Учителю”. Агни Йога, 125

Только при готовности возьмут в ученики. Елена Ивановна писала: “ Каждый имейте на Земле Гуру”.

4. Мыслитель настаивал, чтобы ученики умели познавать сущность происходящих событий. Обычно внешность событий мало походила на внутреннее значение их. Надз., 677

Согласно философии, есть сущность и явления. Вот нужно познать СУЩНОСТЬ. А это довольно-таки трудно. Но у тебя есть Учитель, и Он объяснит. И это есть ускорения пути познания.

5.Мыслитель учил: “Не страшитесь невежд, но ускорьте путь к познанию”. Надз, 675

6. “Степени познавания:

1. Встревоженный
2. Озирающийся
3. Стучащийся
4. Внемлющий
5. Припоминающий
6. Претворяющий
7. Меченосец
8. Мощный
9. Лампада пустыни
10. Пустынный лев
11. Сотрудник Начал
12. Создатель

Каждая степень делится на три подстепени. “ Порядок должен быть проходим постепенно”. Агни Йога, 107

Эти 12 степеней Познания объективно показывают до какой ступеньки вы поднялись. Нужно пройти хотя бы половину, чтобы стать Учителем. *Как предлагал Мыслитель, УСКОРЕННО!*

ПОЗНАВАЙ МИР

“Целью жизни является теоретическое познание и происходящее отсюда свобода”.
АНАКСАГОР

Кроме практического, есть и теоретическое познание.

1. “Истинная наблюдательность есть основа познания”. Братство 3, 409

Познание (себя и мира) начинается с наблюдательности и внимательности. Тогда и доходим к мышлению.

2. “…В каждой жизни мысль есть пробный камень. Сказано, что человек познаёт себя, следя за потоком своей мысли”. Надземное, 642

И, конечно, в школах нужно учить мыслить. Об этом книга Паламарчук: “Школа учит мыслить”. И метод дан - постепенное уничтожение своих недостатков.

3. “И в будущих школах России пути роста духа будут преподаны познавшими весь путь”. Зов 15.02.22

Для этого в первую очередь надо учить учителей.

“Ученик готов принять подвиг познания”. Агни Йога,176

4. “Наступает эпоха, когда даже самые высокие понятия должны быть обоснованы наукою…”. Братство 3, 698

“Необходимо начинать все научные курсы с философского обоснования, - так можно положить основание единства познания”. Надземное, 773

Как можно заметить, нужно и научное и, философское обоснование.

5. “Явление познания Нашего Учения должно существенно изменить жизнь познавших. Оно должно приносить возможности, иначе к чему загромождаться?! Агни Йога, 183 После познания (себя, а затем и мира) начинается претворение познания - совершенствование себя. Эта цель. И это требует напряжения всех сил. А для этого нужен земной Гуру, он покажет, КАК это делать.

6. “Везде и всегда Йог будет стремиться к высшему познанию”. Надземное, 898

“Как подойти к познанию? Очисти мышление и после познай три наихудших свойства твои и предай их сожжению в огненном устремлении. И тогда избери Учителя на земле и, познавай Учение”. Агни Йога, 185

Согласно философскому словарю Розенталя, существует 4 вида познания: сенсуализм; интеллектуализм; рационализм; иррационализм.

Индийский философ и мудрец, создатель философского учения на основе адвайта-веданты, Рамана Махарши утверждает: прежде, чем пытаться познать окружающий мир, необходимо познать самого себя.

СОВЕРШЕНСТВУЙ СЕБЯ

“Если хотите совершенствовать мир,
начните совершенствовать себя”.
Китайская мудрость

1. “Не приняв утверждение Истины, человек тем самым лишил себя пути совершенствования”. Агни Йога, 31. Или будет инволюция.

2. Нужно понять, что в основании эволюции лежит усовершенствование.
“…мы должны напрячь все свои силы, чтобы преуспеть в самоусовершенствовании.” 26.04.34.“…успех усовершенствования начинается от самоусовершенствования”.АУМ, 211. Согласно педагогике, в самосовершенствование входят: самовоспитание; саморазвитие, а в них есть самоприказ, самоконтроль…”.

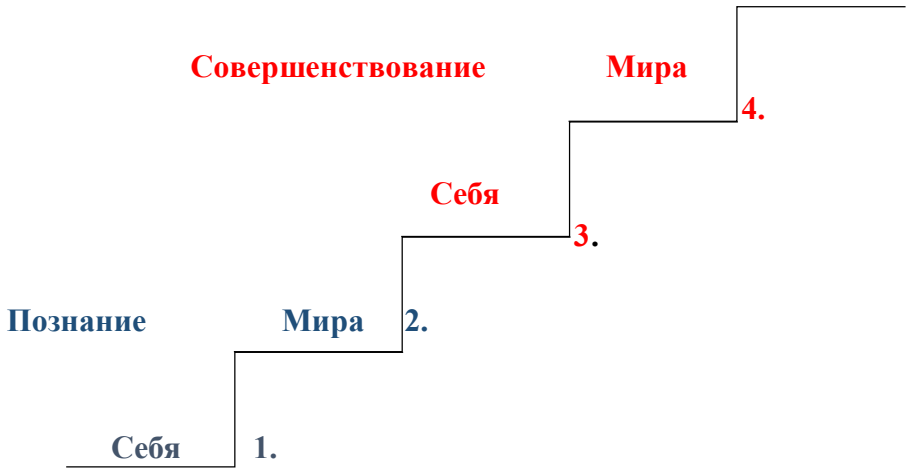
3. “Совершенствование лежит на основе знания. Никто не может приказать не знать Истину и не стремиться к ней”. АУМ, 337. Н.К. Рерих “Последний бой будет за Истину”.

4. “Сотрудничество откроет легкие пути к совершенствованию”. АУМ , 424
Один в поле не воин. Потому говорят: “Где двое, там сила троих”/

5. “…человек лишается своего основного блага - стремления к самоусовершенствованию”. АУМ. 357

6. “Если совершенствуешь себя, то разве трудно будет управлять государством? Если же не можешь усовершенствовать себя, то как же сможешь усовершенствовать других людей?”. КОНФУЦИЙ/\

И поэтому начать нужно с себя, а потом помочь совершенствоваться другим.
Потом страну. И улучшить мир.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МИРА

“Лишь для совершенствования духа мы здесь”.
Сердце, 400

1. “Средства Наши напряжены для Общего Блага”. Община; 155
Это основная цель РД. Все другие цели должны подчиняться этой, основной цели.

2. Для этого нужно перечислить, что входит в Общее Благо. Культура - философия, наука, искусство, ремесла, образованность, интеллигентность, патриотизм и многое другое.
А для этого нужна новая концепция образовании; новая парадигма науки.
Но начнем с медицины: здоровье нации; здоровый образ жизни; профилактика в медицине.

Как сказано: “Не лечить, а предотвратить болезнь”.

3. “…Не будет созидания без сотрудничества”. Община, 110

Для строительства Новой Страны и Звенигорода нужно сотрудничество всех рериховцев, объединяя всех в Лигу Культуры.

“Теперь перечислю Вам, какие отделы могут войти в Лигу Культуры. **Первый** – отдел мира; **второй** – духовного совершенствования, вмещающий в себя религии и философию; третий – науки; **четвертый** – искусства; **пятый** – материнства и воспитания; **шестой** – ремесел и труда; **седьмой** – кооперации и промышленности; **восьмой** – охраны 0безопасности; **девятый** – землеустройства и строительства; **десятый** – здравия охранения”. Рерих Е.И. - Письма в 9-ти томах, т.1, п.151

4. “Зовём сотрудников, знающих трудности. Зовём тех, кто не обернётся назад. Зовём тех, кто знает, что радость есть особая мудрость!” Община, 156

Мы призываем желающих и убежденных в необходимости трудиться сообща по вопросам: рериховская община, создание концепции новой школы, медицины, возобновления деятельности института **“Урусвати**”.

5. Деятели науки 20-ого века показывают нам, куда двигаться для усовершенствования мира: **Д. Менделеев** - эфир, таблица химических элементов; **Н. Тесла** охлаждение эфира, создал технические средства; **К. Циолковский** - отец космонавтики, вывел человечество в космос; **А. Чижевский** - отец космобиологии, доказал влияние космоса на нас; **В. Вернадский** - переход человечества из биосферы в ноосферу; **К. Сараджев** - суперслух; **В. Бехтерев** - “Смерти нет, господа”; **Н. Бехтерева** - “Мозг не мыслит”; **Н. Бартини** - шестимерный мир. И, конечно, философы, наши

Учителя: **Е. П. Блаватская, Н. К. и Е. И. Рерихи**. Мы идем за этими гениями, деятелями Культуры, для усовершенствования мира.

6. “Там же, где общая польза, там мы не отступим и сохраним энтузиазм, обращающий все препятствия в светлые возможности”. **Н. К. Рерих “Урусвати”.**

“Для бессмертной души нужно такое же дело бессмертное, как она сама. И дело это бесконечное совершенствование Себя и Мира”. **Л. Н. Толстой.**

КАК
ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ

"Без памяти к Нам не дойдете."

1. Важность памяти. По мнению учёных, память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний и формирования умений и навыков.
"Давайте разберемся в своей памяти. Основной, самый главный массив - профессиональные знания и сопутствующие к ним. А далее хаотическое нагромождение спонтанного, случайного, в том числе и не нужного". В. Лавриненко.
2. Развитие памяти. В школах и ВУЗах нет специальных занятий по развитию памяти. Информация, которую способен запомнить мозг огромна: учитель-новатор Шаталов, зная об этом придумал методику "Опорные сигналы", и преподавал геометрию 7 класса за один день. В начале XX века **Рерихи** писали: "...нужна наука о памяти, внимательности, наблюдательности".

3. Прикладная часть. Из литературы известно, что некоторые психологи-экспериментаторы, владеющими мнемотехническими приёмами запоминания, могли буквально за 2–3 дня изучить иностранный язык. М.Куни, изучил шведский язык за три дня, плывя на корабле в Швецию. Шлиман, изучил испанский язык за неделю, плывя на корабле в Аргентину. В дальнейшем он изучил и русский язык. И таким образом научился говорить на 14 языках. - **Ю. Н. Рерих** в совершенстве владел 27 языками.
4. Теория. Для запоминания нужно около 7 повторений. Закон объема знаний: чем больше знаний по теме, тем лучше запоминание нового. Известно, что для изучения первого иностранного языка требуется гораздо больше времени, чем для второго и т. д.
“В науке, понятия и теории становятся понятны, когда они объяснены строго логически. Когда всё понятно, начинает работать смысловое запоминание, а оно в двадцать раз сильнее механического запоминания.” Н. А. Рыбникова.
5. Практика. Мнемотехники предлагают приёмы запоминания путём образования дополнительных ассоциаций (связей). Подбирается аналогия с запоминаемыми словами, а затем составляется предложение из этих слов, получается хорошо запоминающийся образ. Возникает вопрос, как может запоминание цветных кругов или бессвязных слов помочь развитию и укреплению памяти. Все эти упражнения повышают и активно способствуют запоминанию любых видов материалов. Как только разум понял логическую связь (человек сам понял или ему объяснили), включается смысловое запоминание, и информация хранится практически до конца жизни, так как это долговременное запоминание.
6. Феномены. Математик Л. Эйлер поражал всех необыкновенной памятью на числа. Он помнил шесть первых степеней всех чисел до ста. Академик А. Ф. Иоффе по памяти

пользовался таблицей логарифмов. Четвертый чемпион мира по шахматам Алёхин мог играть по памяти "в слепую" с 32 партнёрами. Из музыкантов поразительной памятью обладали Моцарт, Рахманинов и многие другие. Как известно, оглохший Бетховен писал музыку.
Учёные с мировым именем, такие, как **И. И. Павлов, Д. И. Менделеев, поэт Гете и Н. К. Рерих** обладали исключительной памятью, несмотря на преклонный возраст, значит тренированной памяти и возраст не помеха. И не будет склероза.

ЛОГИКА РАЗУМА

"Прошу заострить мысль, как меч". Озарение.

1. Логика зародилась в Древнем мире на Востоке (Индия, Китай) и на Западе, в Греции. Первое упоминание о логике в Западном мире было у **Платона**. Его ученик **Аристотель** создал науку логику. В Древней Индии с логикой (она называлась НЬЯЯ) никто не спорил, ни одна из многочисленных философских школ (йога, санкхья и др.). Так как логика занимается только формой, а не содержанием. Там было правилом, если кто-то выдвигал тезис и не мог его доказать, и проигрывал спор, то он попадал в рабство к выигравшему и передавал ему все свое состояние. Это сдерживало людей в не выдвижении недоказанных суждений. И в сохранении Истины. Если не можешь их доказать, так и не выдвигай.

2. Логику, как предмет ввели в программу школы СССР к концу сороковых годов XX века. И буквально через несколько лет, сняли, смехотворным аргументом, мол, пусть ее изучают в других предметах: типа химии, физики и т. д. Учащиеся ни один учебный предмет не понимают. И из-за этого отпадает всякое желание учиться. Они не умеют делать элементарных умозаключений, выводов и суждений. **Рерихи** об этом писали: «Пора в школе установить науку о мышлении...».

3. Логика – это точная наука, точная по форме (формальная) абстрактной мысли – Это понятия. Формальная делится на традиционную и современную. Традиционная это логика **Аристотеля,** и, на востоке, индийского логика **Готамы**. Объект изучения – это понятие; предмет изучения - суждение и умозаключение.

4. Логика развивает логическое мышление. Умение правильно мыслить. А без них нет и абстрактного мышления. А без абстрактного мышления нет и творчества. А также для развития культуры мышления. Так как непротиворечивое мышление является необходимым условием творческой деятельности любого ученого, философа, да и любого культурного человека. В основу познания положить принцип культуры и разума. Логика – единственный канал понимания. Находят интуицией, но доказывают логикой. Доказать Истину нужно логикой. Древние говорили: “**Не доказано, ни есть Истина**”.

5. Выдвинуть несколько рабочих гипотез и проверить их истинность именно логикой, используя правила и законы мышления: 1. Правило Соразмерности; 2. Правило Одного основания; 3. Правило Последовательности. Соблюдая их или нет, человек развивает свой

Разум соответственно, как культурный или бытовой. Бытовой есть у всех нормальных людей, а то бы они элементарных вещей и то бы не понимали. А вот культурный, только у не многих. **Е. И. Рерих** писала об этом. Конечно, нужна рациональное познание, раз мы гомо сапиенсы. «Глупо признавая разум самым важным, и на развитие его не тратить ни времени, ни энергии», – говорил **Пифагор.**

6. В Древней Армении в шестом веке известный философ и логик, последователь **Платона** и **Аристотеля**, **Давид Анахт**, названный Непобедимым, за то, что никто из многочисленных гостей приезжавшие к нему на диспут из многих стран мира, не смогли победить его. Именно из-за того, что он владел логикой в совершенстве.

ОБЪЯСНЕНИЕ

"Если не объяснишь, как пойму."
БИБЛИЯ

1. - ЦЕЛЬ. Живая Этика утверждает, что цель жизни в приобретении мудрости. То есть становиться Мудрецом! "Старость приходит не одна, а с мудростью". Если не будет цели, то, как говорил акад. Д. С. Лихачёв: "Цель должна быть - иначе будет не жизнь, а прозябание".

2. - КАК СТАТЬ МУДРЫМ. Живая Этика говорит, что “смысл жизни в познании и совершенствовании себя и мира. В приобретении Мудрости и совместном труде на Общее Благо”. Согласно словарю В. И. Даля: "Мудрость - соединение Истины и Блага. Мудрый в высшей степени разумный и благонамеренный".

3. - БЛАГО ОБЩЕЕ. Главный принцип Живой Этики.
"Явление усовершенствования труда есть задача ближайшая. Не удалённые века, но грядущие годы покажут победу труда, вместе с тем приблизится благодатная вибрация Новой Эпохи". Надземное 758

4. - ИСТИНА ЧАСТЬ МУДРОСТИ. “Истина одна.”- Гегель.
Истина — это соответствие наших мыслей реальности. “Истина отличается от мнений.” - **Аристотель**. Её нужно доказывать. Ученик сам должен найти истину, а Учитель подтвердит.
Истина бывает Абсолютной и Относительной. Абсолютная истина недостижима. Так как нельзя знать всё обо всём. Об этом ещё в 6 веке писал армянский философ **Давид Анахт (Непобедимый)**: «Как познание может иметь предел, когда беспредельна природа?». Но Относительная же истина достижима. Профессор Челепанов писал в учебнике логики: «Цель человеческого познания заключается в достижении истины при помощи мышления». Академик **Н. К. Рерих** писал: "Последний бой будет за Истину".

5. - ОБЪЯСНЕНИЕ НАЧАЛ. Сейчас уже считается общепринятым, что объяснение главная функция науки. **Д. И. Менделеев** выдвинул тезис и доказал, что наука еще и должна “...предвидеть и приносить пользу”. Что значит ОБЪЯСНЯТЬ?

Если это понятие, то нужно дать классическое определение понятия.

6. - ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН. Чтобы понять явление, нужно найти причину этого явления и объяснить причину его возникновения. Основная функция разума понимать. Понимать начала и причины. Так как “Мудрость есть знание причин и начал”, об этом

писал **Аристотель**.
Логика – единственный канал понимания. Находят интуицией, но доказывают логикой.
Понимание – конечный результат, когда знания превращаются в глубокие и твердые выводы, становящиеся частью его разума.
Знания со временем могут забываться, а выводы, сделанные на основе понимания человеком информации, остаются на всю жизнь. Бытовой разум понимает речь и действие другого человека, а вот культурный, только у не многих. **Е. И. Рерих** писала об этом. Так и начинается рациональное познание.

ПОНИМАНИЕ

"Во всем мне хочется дойти до самой сути."
Пастернак

1. - НАУКА (НАУКОВЕДЕНИЕ).
“Нужно, чтобы устремление и уважение к науке вошло бы в плоть и кровь нашу и стало бы неотъемлемой частью нашего быта. Только тогда можно будет сказать, что народы вступили на путь Культуры. “ **Е. И. Рерих.**
Потому мы оцениваем сказанное Дж. Бернал: «Наукаведение, как наука о науке, является великим начинанием 20 века». Оно требует всем научным, и философским, понятиям дать определение, доказать все теории.
Науковедение вместе с точными науками, математикой и логикой (логика по форме, математика по количеству), и, с философским обоснованием, составляет систему, становясь фундаментом для всех наук.

2. - ЛОГИКА ТОЧНАЯ ПО ФОРМЕ.
Нужно доказать истину логикой. Еще древние говорили: “Не доказано, ни есть истина”.
“Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”, – писал Кельвин.
“Логика – есть преследователь темного и запутанного мышления.” Дж. Миль.

3. - МАТЕМАТИКА ТОЧНАЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ.
Только математикой можно доказать количество, верно или нет.
“В каждой науке столько науки, сколько в ней математики”, – говорил **Леонардо да Винчи.** “Да не войдет сюда тот, кто не знает математики”. - **Платон**. Он прогнал такого ученика: “Тебе нечем схватиться за философию”.

4. - ФИЛОСОФИЯ ОСНОВА НАУК.
Функция философии – отвечать на вечные вопросы: “В чем смысл жизни.” И философия должна следовать логике, а не мнению философов. Необходимо рациональное познание.
«Философия есть наука наук и искусство искусств», - писал еще в 6 веке армянский философ **Давид Анахт (Непобедимый**).

5. - ПОНЯТЬ ЭТО НЕВОЗМОЖНО В НАУКЕ.
Тут дело обстоит еще хуже. Согласно данным ученных, существует более 70 определений понятия «интеллект»; около 500 определений понятия «культуры»; «слово» имеет около 600 определений и занимает второе место: на первом месте стоит понятие «предложение»- около 1000 определений!
Определить понятия, довольно-таки сложное занятие, но крайне необходимо.

Но если не определять понятия, не будет правильных рассуждений. А без суждений не будет и правильных умозаключений. И будет 50 теорий сна.
Именно поэтому **Платон** писал: «Должен почитаться как Бог тот, кто умеет правильно определять и делить».

6. - НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СОГЛАСНО КЛАССИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ).

“Указавший цель должен указать и пути достижения этой цели”. Нужно разделить понятие «материя» и «не материя». Попытайтесь и убедитесь, как это трудно. Нужно давать классическое определение понятий, с указание существенных признаков, а не просто так. Материя, согласно акад. Третьякову, состоит из вещества и поля, а напротив материи–это дух.
Так как еще доктор наук Ясеневский сказал: "В человеке есть тело, душа и дух".
Е. И. Рерих писала: "Правильное понимание приносит постоянный рост".