ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КРИЗИС ИЗУЧЕНИЯ

1. – ВСЕ ИЗУЧАЛИ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

Конечно, все изучали какой-либо иностранный язык, раз учились в школе. Некоторые из нас продолжали изучать его и в институте.

---

2. – СКОЛЬКО ЛЕТ МЫ ИЗУЧАЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

Это в сумме более десяти лет и плюс институт.

---

3. – УМЕЮТ ГОВОРИТЬ НА НЕМ?

В сущности, после столь длительных и упорных трудов, мы всё же не можем на нем даже говорить.

---

4. - КАК ДОКАЗЫВАЕТСЯ, ЧТО НЕ УМЕЮТ ГОВОРИТЬ?

Психологи это убедительно доказали практически, выйдя с микрофоном на улицу и задавая прохожим элементарные вопросы на трех распространенных языках (английском, французском и немецком), которые изучают в школе, и ни одного вразумительного ответа не последовало.

---

5. – СКОЛЬКО ПРОЦЕНТОВ ЗНАЮТ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

Согласно данным социологов, всего лишь 1-2 процента опрошенных (закончивших неязыковой ВУЗ), свободно говорят на одном из иностранных языков.

И притом эти люди занимались дополнительно с репетиторами, кстати, за немалые деньги, или же жили за границей - среда.

---

6. – ЗНАЧИТ, КРИЗИС НАУЧЕНИЯ?

Конечно, государство тратит средства на школу, ремонт здания, свет, отопление и т. д., издание учебников и методических пособий, зарплату учёным и методистам в методических центрах, учителя надрывают горло и нервы, ученики мучаются, изучая этот язык, а результата как не было, так и нет.

И это при наличии более тридцати методов преподавания. **Прямые:** натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный, армейский, устный, «метод гувернантки» Коммуникативный, тандем-метод. Суггестопедический, эмоционально-смысловой, метод активизации, ритмопедия, «экспресс метод» и многие другие методы.

Этим и доказывается глубочайший кризис в преподавании иностранных языков.

После признания кризиса, а его нельзя не признать, нужно выяснить - есть ли предложения по выходу из кризиса и действенны ли они?

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

7. - А КТО НЕ УБЕДИЛСЯ?

А у кого еще остались иллюзии по поводу того, что они владеют иностранным языком, раз они его изучали, проделайте небольшой эксперимент. Будьте добры ответьте на несколько вопросов из любого теста.

---

8. - КАКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЕСТЬ?

Назовите вспомогательный глагол Past Continuous active voice. Или скажем в Past Perfect? А без них (вспомогательных глаголов) ни одно предложение нельзя построить на английском языке.

Это ***практические доказательства*** есть и теоретические.

---

9. – КАКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЕСТЬ?

Теоретическое доказательство. Невозможность изучения иностранного языка в школе существующими методиками была доказана в начале 20 века английским педагогом Норманом Мак-Меном.

На протяжении многих лет он преподавал в одной привилегированной школе Англии французский язык. У него в классе училось 20 мальчиков. Урок - 40 минут. Вот его рассуждения. Около 5 минут всегда уходит на разные дела организационного характера. Половину времени и даже больше говорит на уроках учитель. На каждого ученика остается в среднем несколько меньше одной минуты. За 6 лет- 600 уроков, значит 600 минут, это около 10 часов говорения на изучаемом языке. Столько достается в среднем на каждого ученика. Это гораздо меньше полусуток.

---

10. – КТО ЗА ТАКОЕ ВРЕМЯ МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ?

Мак - Мен отвечает: ***«Конечно, никто».***

---

11. – ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

Нужно рассмотреть все имеющие предложения и выбрать наилучшее из них.

---

12. – ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВЫХОДУ ЕСТЬ?

Конечно.

Многие психологи предлагают ассоциативное запоминание, смотрите Матюгина В. и других авторов. Но сами дают от силы несколько слов, и остальное перебрасывают на голову обучающегося, мол, сам и придумывай свои ассоциации.

Согласно данным социальной психологии в любом обществе есть три и только три категории людей: **КОНСЕРВАТОРЫ, РЕФОРМАТОРЫ** и **НОВАТОРЫ**. И они, конечно же, что-то предлагают. Рассмотрим эти предложения, по отдельности.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВЫХОДУ ИЗ КРИЗИСА

13. – ЧТО ПРЕДЛАГАЮТ КОНСЕРВАТОРЫ?

КОНСЕРВАТОРЫ предлагают:

- вообще снять предмет из программы, и аргументируют, мол, раз за столько лет преподавания не научили - значит, это вообще невозможно,
- ввести платное обучение иностранного языка в школе, мол, плата будет стимулировать изучение, и контроль родителей тоже будет,
- нет спроса, так как не столь важный предмет.

14. – ЧТО ПРЕДЛАГАЮТ РЕФОРМАТОРЫ?

РЕФОРМАТОРЫ предлагают:

- увеличить количество часов преподавания
- уменьшить количество учеников в классе (делить на группы),
- создать новые учебники, методические пособия и т.д.

15. – ЧТО ПРЕДЛАГАЮТ НОВАТОРЫ?

НОВАТОРЫ предлагают:

- поменять концепцию,
- создать среду,
- создать новые интенсивные методики преподавания.

16. - ИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕЙСТВЕННЫ?

Как можно заметить, предложений больше, чем достаточно. Осталось выяснить, действенны ли они. Для этого рассмотрим каждое из них.

Предложения консерваторов, касающиеся вообще снятия предмета «иностранный язык» из программы - недейственны. Так как, если есть какая - либо наука, ее можно преподавать другим. Если, конечно, учащийся этого хочет. А филология, морфология - это науки, значит, их можно преподавать.

17. - МОЖЕТ ВРЕМЕНИ НЕ ХВАТАЕТ?

1.- Учебный план предусматривает 600 часов обучения в классе и еще 450 часов домашнего задания. Хотя этот план почти ежегодно меняется в ту или другую сторону.

Вузовская программа рассчитана на 240 часов в аудитории и плюс 150 часов дома. Таким образом, на изучение одного единственного иностранного языка приходиться около 1400 часов. Как видите, этого вполне достаточно. Значит, количество часов преподавания не приводит к тому, что учащиеся начинают говорить на нем.

18. – ЕЩЕ ЧТО?

2.- Уменьшить количество учеников в классе. Но почти каждый класс раньше делился ну и что? В тех классах, которые делились, ученики в них заговорили на иностранном языке, что ли? И тем более, сейчас технические средства обучения, преподавания, применяемые в лингофонных кабинетах, позволяет это делать. Для современной техники, что 10 человек, что 20 сидят в классе - все равно справляется. Значит, ни количество учеников, ни лингофонные кабинеты не способствуют выходу из кризиса.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ НОВАТОРОВ

19. – ЧТО ПРЕДЛАГАЮТ НОВАТОРЫ КОНКРЕТНО?

Поменять концепцию. За последние годы уже трижды меняли концепцию. Об этом пишет польский дидакт Оконь В. в своей книге «Введение в общую дидактику». ***«Современные концепции изучения иностранных языков подвергаются частым изменениям. Популярная уже в послевоенные годы грамматико-переводческий метод был побежден аудиолингвистической концепцией, в которой основное внимание направлено на формирование языковых навыков. В свою очередь эта концепция в семидесятых годах встретила резкую критику со стороны когнитивной концепции. Когнитивисты целью своей методики видели в обеспечении учащихся умения разговаривать на иностранном языке, независимо правильно ли от того выражения они употребляют в общении или нет»***.

20. – КАКИЕ ЕЩЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЕСТЬ?

Создать среду, в которой ученик может легко усвоить иностранный язык.

Идея вроде бы неплохая, об этом еще Коменский писал: ***«Боже мой, как запутано и растянуто, затруднено изучение даже одного только латинского языка (коснусь этого мимоходом, для примера). Повара на кухне, служители при обозе, мастеровые - все они, делая своё дело или находясь при войске, во время походов быстрее усваивают чужой язык, даже два или три, чем питомцы школ при полнейшем досуге и в величайшем напряжении - один латинский язык. И с каким неравным успехом. Те, через несколько месяцев свободно болтают о том, что им нужно, а эти через пятнадцать или двадцать лет могут произнести кое-что из латыни, и то в большинстве случаев не без помощи своих костылей и заминок. Подобная непроизводительная трата времени и трудов может происходить не иначе, как вследствие неправильного метода».***

21. – СОЗДАТЬ СРЕДУ?

Профессор Дьяченко предлагает создать смешанные класс. Но откуда взять столько иностранцев и притом из англоязычных стран. У нас тысячи школ, в каждой по несколько десятков классов, в каждый класс предлагается ввести как минимум 2-3 иностранца для создания языковой среды. Это значит, требуется миллионы детей привезти из Англии и США. Как видите, это не реально. А если только в две - три школы привезти и посадить этих детей, а другим. Тем более что эти две-три школы не спасают положения в целом.

22. – МОЖЕТ ВСЕХ НАШИХ ДЕТЕЙ ВЫВЕСТИ?

Нет возможности вывезти всех за границу на обучение иностранного языка.

23. – ДЕЙСТВЕННЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?

Оба варианта не приемлемы, а значит и не действенны.

24. - ВЫХОД ЕСТЬ?

Многие педагоги иностранного языка, отчаявшись, бросают школу, не видя результата своего многолетнего труда, думая, что ситуация **безвыходна.**

ВОЗМОЖНОСТЬ

25. – ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЬ?

Легко убедиться в возможности изучения иностранного языка вообще.

Из современной литературы известно, что некоторые психологи-экспериментаторы, владеющие мнемотехническими приёмами запоминания, могли буквально за 2-3 дня изучить иностранный язык.

26.. – ЕСТЬ ПРИМЕРЫ?

Можно привести пример известного психолога - экспериментатора М. Куни, который изучил шведский язык за три дня, плывя на корабле в Швецию, да так хорошо, что шведская пресса писала, что Куни так живо беседует по-шведски, как, будто он несколько лет живет в Швеции.

27. – ПОЛИГЛОТЫ?

Умением изучить любой язык обладают полиглоты – лингвисты, они изучают структуру языка.

Пример Шлимана (тот, который открыл легендарную Трою), он изучил испанский язык буквально за неделю. Плывя на корабле (опять корабль) в Аргентину. Сев на корабль в Гамбурге, он не знал испанского, а сходя с корабля на берег в Венесуэле, он свободно говорил на нем.

А в дальнейшем он изучил и русский язык, который для иностранцев считается одним из трудных. И таким образом он научился говорить на 14 языках. Время на изучение все уменьшалось и уменьшалось.

28. – А ЕСТЬ ЗНАЮЩИЕ ДЕСЯТКИ ЯЗЫКОВ?

А другой известный полиглот, один из лучших буддологов мира Ю. Н. Рерих владел **27** языками.

Доктор филологических наук А. А.Зилизняк разговаривал более **30** языками.

А Чернявский владел около **40** языками.

В наше время в Париже живёт Т. Калпакчи, который читал практически на всех европейских языках и даже древних: древнегреческом и других.

Поражает своей феноменальной памятью на языки главный хранитель библиотеки в Ватикане кардинал Мецафанти - он владел около **100** языками.

29. – ЭТО ПРЕДЕЛ?

Но и это не предел, профессор из Германии Гестерлан владел **132** языками.

Приблизительно столькими владел и москвич Дворецки.

Это всё приблизительно, так как они сами не могли подсчитать, сколькими языками владеют. Но есть и чемпионы по количеству языков. Датчанин Р. Расх знал **230** языков и написал 28 словарей.

А первое место в мире держит пока немецкий лингвист Л. Шютц из города Франкфурт - на - Майне - он разговаривает на **270** языках народов мира.

Совсем недавно появились данные о лингвисте из России, владеющем почти **400** языками.

30. - КАКОЙ ВЫВОД?

Так что вывод однозначен - изучение иностранных языков **ВОЗМОЖНО.**

ЧТО НУЖНО

31. – ЧТО НЕОБХОДИМО?

Были бы действенные методики, и, конечно же, желание изучать язык. Оно у вас есть, а то бы вы не читали эту статью. Но есть и небольшой скепсис, и тот привитый многолетним и безрезультатным трудом по овладению одного иностранного языка. Конечно же, это недоверие сразу же пройдет, после первых же успехов.

32. – СКОЛЬКО ЯЗЫКОВ ЕСТЬ?

Учитывая данные ЮНЕСКО, у людей, живущих на нашей планете, существует 2796 языков. Следовательно, чемпион мира знает десятую часть всех языков. Это еще раз доказывает неограниченные возможности человека.

33 . – МОЖНО ВЫУЧИТЬ ЛЮБОЙ ЯЗЫК?

Значит, в принципе любой человек может говорить на любом языке мира. А в потенции на всех языках, повторю, в потенции. Сошлемся на Библию, на легенду, в которой говорится об умении говорить и понимать любую речь, апостолами Христа.

34 . – А НАША ПАМЯТЬ СПРАВИТСЯ?

Психологи утверждают, что наша память может вместить огромное количество информации около 10^{14} степени бит информации. Так что еще место останется. Так значит, и объем памяти не помеха, что бы на нее не сбрасывали.

Нужно отметить, что вышеуказанные полиглоты, конечно, знали столько языков в несовершенстве, а только разговорные.

35. - А ЧТО ЗНАЧИТ ВООБЩЕ ЗНАТЬ В СОВЕРШЕНСТВЕ ЯЗЫК?

Это: - **слушать** и **понимать**, **- говорить** на нем, **- читать, - писать** и переводить с него и на него. Знание этих компонентов, а они даны в порядке возрастания сложности, и показывает владение в совершенстве иностранным языком.

Но это прерогатива специалистов: языковедов, переводчиков, преподавателей и дипломатов. Учащимся школ, тем более первого и второго года обучения, нужно знать и уметь говорить на иностранном языке. То есть самое легкое из трех более правильно четырех вышеуказанных “КИТОВ”.

36. – ВСЕ МОГУТ?

Ну, а тренироваться могут все без исключения нормальные люди. У кого-то, в зависимости от способностей к языкам, будет получаться лучше, и он изучит 10 языков, а то и все 20. У других чуть хуже, но он выучит один иностранный язык. Но абсолютно неспособных людей к языкам нет, а, то бы они и своего родного языка не выучили. Это противоречит данным психологии (исключение составляют глухонемые), и то они язык жестов все усваивают.

Не говоря уже о здоровых людях и уж тем более детях, которые играючи овладевают любым языком. Билингвизм должен войти в жизнь.

Так что без боязни вперед к преодолению языковых преград! На этом преодолении и будет развиваться самая важная часть нашей психики - **ВОЛЯ.**

КАК

**«Найди причину и устрани её,
исчезнет и болезнь».**

37. – КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

«Указавший цель, должен указать и пути достижения этой цели», - говорили мудрецы древности. То есть ответить на вопрос **- КАК?**

Поищем причину, проведя анализ.

В науке известно множество случаев, фактов, когда люди, попавшие в чужую языковую среду, стихийно, без всяких научно - методических разработок, изучили иностранный язык за несколько месяцев, а то и недель.

38. – КТО ВИНОВАТ?

Напрашивается неизбежный вывод, который и делает научный сотрудник Р. Куклин в своей статье «Новые советы изучающим языки». Он пишет: «***Если применение научных методов даёт худшие результаты по сравнению со стихийным процессом, то основное положение данной науки, возможно, не верно».*** Вот и найден ответ на один из вечных вопросов русской интеллигенции: **«Кто виноват?».** Значит, наука виновата. Более правильно, виноваты те ученые, которые делают эту науку.

А мы-то детей мучаем, учителя горло надрывают и нервы тоже, а оказывается виноваты ни те, ни другие, а ученые, которые не дали качественную методику изучения иностранного языка.

39. – ЧТО ДЕЛАТЬ?

На второй вопрос интеллигенции «**Что делать**?» - единственный ответ - создавать качественную методику преподавания.

40. – ЧЕМ СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДИКИ НЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ?

Существующие методики не учитывают самого главного - возможности нашей памяти, а память, бесспорно, лежит в основе изучения иностранного языка. Вот что по этому поводу пишут Резенберг Р.С. и Самонин А.У.: ***«Из всех факторов, обеспечивающих овладение иностранным языком, решающим является, прежде всего, наличие в памяти человека словаря данного языка. Именно поэтому проблема запоминания иностранной лексики остается, как для обучающихся, так и для преподавателя одной из самых сложных».***

41. – КТО ПОМОЖЕТ?

Значит, в этом деле большую помощь могут оказать психологи, которые занимаются изучением памяти, созданием качественных методик.

42. – ЧТО ГОВОРЯТ ПСИХОЛОГИ?

Ещё 100 лет назад известный немецкий психолог Эббигауз Г. впервые провел эксперимент по запоминанию и забыванию бессмысленных слогов (точь в точь как для учеников иностранный язык) и построил кривую запоминания - забывания. Согласно этой кривой, уже буквально через час после механического запоминания, (опять так же, как дети в школе) забывается ровно половина только что воспринятой информации.

Вот дети и забывают сразу - же после уроков половину слов, а через час еще половину. И таким образом, дойдя домой, в результате имеют **НУЛЬ.**

МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО

43. - КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО СЛОВ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ?

В средневековой Англии сельский житель использовал для общения всего около **трехсот** слов.

300 слов – покрывает примерно 85% словоупотреблений в повседневной речи.

Эту же цифру называют и специалисты жестологии, работающие с глухонемыми, этого количество достаточно для бытового общения.

И лингвист Куклин называет приблизительно **300** слов для минимального общения в своей статье "Новые советы изучающим иностранные языки"

И психологи - экспериментаторы и лингвисты-полиглоты, которые могут, выучить любой иностранный язык за два три дня утверждают, что для минимального общения необходимо знать около **трехсот** слов.

---

44. - СКОЛЬКО СЛОВ ЕСТЬ В СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА?

Сотни тысяч.

---

45. – КТО-НИБУДЬ ЗНАЕТ СТОЛЬКО СЛОВ?

Нет, даже специалисты не знают столько слов

.

---

46. - А СКОЛЬКО ЗНАЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ?

Пушкин А. С. знал 20 тысяч слов. Приблизительно столько же 22 тысячи знал и использовал Л. Н. Толстой.

–47. - А НЕ СПЕЦИАЛИСТ СКОЛЬКО ЗНАЕТ?

10 тысяч слов от силы. Из них около тысячи активно используем. Остальные в пассиве.

---

48. - КАКИЕ СЛОВА НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ?

Осталось выяснить какие конкретно эти слова и как их быстро запомнить, ну это уже дело мнемонистов.

Для определения качественного состава слов, поможет частотный словарь.

В каждом языке наиболее часто используемые слова разные, например, для американского английского это машина КАР, для русского другое слово, но для всех языков они приблизительно одинаковы.

Ну и плюс конечно современные термины типа компьютер, Интернет и т. д. чтобы идти в ногу со временем.

Начать с заимствованных слов, имеющих одинаковое звучание на русском языке. И составлять краткие предложения, используя **натуральный метод**, который получил распространение с середины XIX в. Его представители (М. Вольтер, М. Берлиц, Ф. Гуэн) утверждали, что при овладении иностранным языком обучающийся должен повторить путь освоения родного языка. Главной целью изучения языка считалось овладение устной речью.

МЕТОДИКИ

49. – КАКИЕ МЕТОДИКИ ЕСТЬ?

Каких только методик не придумано для изучения английского языка

- **английский через команды,**
- **английский через чтение,**
- **английский через ничего неделание,** придумана даже такая методика.

Еще прибавьте воздействие на подсознание сигналами и плюс гипнопедии (во сне) и суггестопедии (внушение) и другие.

Есть даже методики ускоренного изучения за год, за месяц, за неделю и всего за 3,5 дня! И даже за полтора часа! Комментарии как говорят излишни. А знают язык лишь 1 - 2%.

---

50. – ЗНАЧИТ, ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ НЕ ДЕЙСТВЕННЫЕ?

Нет.

Второй текст на родном языке должен быть рядом обязательно, как у полиглотов Шлимана. Называется методика параллельных текстов.

---

51. – ПРИЧИНА НЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК?

Частная методика должна основываться на общей методике.

---

52. - ПОЧЕМУ НЕ ДЕЙСТВЕННЫ ОБЩИЕ МЕТОДИКИ?

Так как общая методика должна основываться на интегральной методике.

---

53. – ИНТЕГРАЛЬНАЯ МЕТОДИКА СОЗДАНА?

Нет.

---

54. – ПОЧЕМУ?

Так как не знают, кто ее должен создавать.

И грамматику не объясняют на родном языке, то есть зубрежка и перевод текстов.

Филологи утверждают. В любой иностранной речи глагол - это камень преткновения, о который спотыкаются все без исключения ученики. А в английском языке и временных форм намного больше, чем в русском и плюс еще и вспомогательные глаголы, в несколько раз возрастает трудность.

Не говоря уже не только о морфологии, но и синтаксисе - там полный завал. Иди и пойми, какая очередность в предложении.

Сначала нужно понять родной язык, а уже потом иностранный. А многие ли ученые - филологи подтвердят, что понимают грамматику и синтаксис родного языка. А как его можно понять, если один филолог говорит, что в словосочетании «первый выстрел» это прилагательное, а другой, что «первый» это порядковое числительное. Что глагол показывает действие, а в слове **«молчит»,** где тут действие? Как раз отсутствие действия.

УРОВНИ

55. – СКОЛЬКО УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ?

Два уровня.

---

56. – КАКИЕ?

Уровни владения иностранным языком:
профессиональный и **любительский.**

---

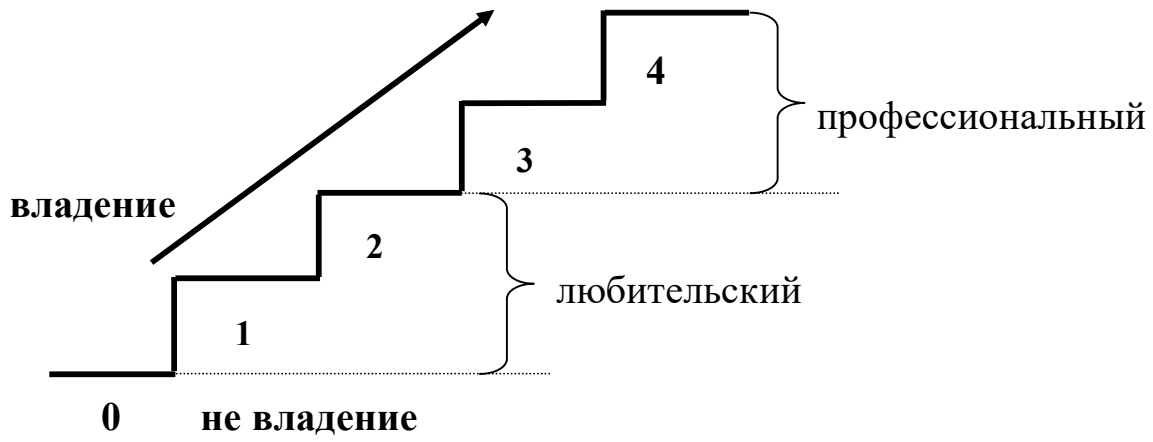
57. – СКОЛЬКО ПОДУРОВНЕЙ?

Четыре подуровня.

---

58. – КАКИЕ?

1. - Минимальный, 2. – общеобразовательный, 3. – спец, 4. – синхронник.



---

59. –НАЧИНАТЬ СНИЗУ?

Да. Знание идет снизу вверх.

---

60. – КАКОЙ ВЫВОД?

Вывод однозначен все обучение иностранному языку ведется не научным методом, то есть кто во что горазд. Судите сами. Нарушена очередность преподавания 3 2 1., говорение не на первом месте, а на последнем.

Изучение иностранного языка должно проходить те же этапы, что и изучение родного языка, то есть идти естественным путем, а не искусственным путем, придуманным кем-то, пусть даже ученым.

А естественный путь предполагает: первым говорение, так как дети до семи лет учатся говорить, потом только читать и писать в школе.

А у нас начинают со второго, читают, потом пишут буквы, слова. Вот основная стратегическая ошибка в изучении иностранного языка, и плачевный результат 98% не умеют говорить на иностранном языке.

ОШИБКИ

61. - ЕСТЬ ОШИБКИ?

Одни ошибки.

---

62. - СКОЛЬКО ИХ?

Десятки.

---

63. - КАКИЕ ОШИБКИ, ЧТО НЕ ПРАВИЛЬНО?

1. - ОДНА ПРАКТИКА - БЕЗ ТЕОРИИ
2. - УРОВНИ НАРУШЕНЫ
3. - ОЧЕРЕДНОСТЬ НАРУШЕНА
4. - ГРАММАТИКУ ВООБЩЕ НЕ ПОНИМАЮТ
5. - ПРЕПОДАВАНИЕ НЕ ВЕДУТ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
6. - ГРАММАТИКА РОДНОГО + СПЕЦИФИКА
7. - УПОР ДЕЛАЕТСЯ НА ПАМЯТЬ, А НЕ МЫШЛЕНИЕ
8. - АЛГОРИТМА НЕТ
9. - МАКСИМУМ ЭНЕРГИИ И ВРЕМЯ
10. - ТЕКСТ ОДИН
11. - ОБЩЕЙ МЕТОДИКИ НЕТ
12. - ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ НЕ ДЕЙСТИВЕННЫ

---

64. – ЧТО ДЕЛАТЬ?

Исправить ошибки.

- ТЕОРИИ - ПРАКТИКА
- УРОВНИ НЕ НАРУШЕНЫ НАЧИНАТЬ С МИНИМАЛЬНОГО
- ОЧЕРЕДНОСТЬ НЕ НАРУШЕНА
- ГРАММАТИКУ ВООБЩЕ ОБЪЯСНИТЬ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ
- НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
- ГРАММАТИКА РОДНОГО + СПЕЦИФИКА ИНОСТРАННОГО
- МЫШЛЕНИЕ, А НЕ ПАМЯТЬ
- АЛГОРИТМ
- МИНИМУМ ЭНЕРГИИ И ВРЕМЯ
- ТЕКСТА ДОЛЖНО БЫТЬ ДВА НА РОДНОМ И ИНОСТРАННОМ
- НУЖНА ОБЩАЯ МЕТОДИКА
- НЕОБХОДИМА ДЕЙСТВЕННАЯ ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА

---

65. - ЧТО НЕОБХОДИМО?

Создать интегральную методику.

---

66. – КТО БУДЕТ СОЗДАВАТЬ ИНТЕГРАЛЬНУЮ МЕТОДИКУ?

Дидакты.

ДИДАКТИКА

67. - ПРЕПОДАВАТЬ КУЛЬТУРНО ИЛИ ПРИРОДОСООБРАЗНО?

И природосообразно и культуросообразно.

"Куда не влекут способности, туда не толкай. Бороться с природой - напрасное дело". Покоится этот закон на твердом физиологическом основании - на факте безусловной врожденности человеческих способностей. Вполне резонно, поэтому теория Коменского названа природосообразной. Пишут специалисты.

---

68. – КАКИЕ ЦЕНТРЫ У ЧЕЛОВЕКА?

Природосообразно. Центр Вернике, центр Брока и другие.

---

69. – ЧЕМ ПСИХОЛОГИЯ ПОМОЖЕТ ДИДАКТИКЕ?

Культуросообразно. 7±2 единицы информации объем нашей кратковременной памяти.

---

70. – ЕЩЕ, КАКАЯ НАУКА ПОМОЖЕТ?

Математика, как точная наука.

Смысловое запоминание сильнее механической в двадцать раз. **20 : 1**

Так как мы **90 %** информации получаем через зрение, то все должно быть в схемах.

Чтобы была задействована наша зрительная память, которая запоминает образы.

Так как ***«Схема понятна без всякого перевода»,*** - пишет Григорьев Б. В. в книге "Классическая логика". Принцип наглядности дидактики.

---

71. - КАКОЙ ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД?

Раз преподается без науки, значит, необходимо ввести науку.

---

72. – ЧТО КОНКРЕТНО ИЗ НАУКИ?

Понятия. Все понятия лингвистики должны быть определены, согласно формальной логике, классически.

Классическое определение дается через РОСП - родовой отличительный существенный признак и ВОСП - видовой отличительный существенный признак.

Теории. Все теории в лингвистике должны быть доказаны.

Практика. Действенная методика. Укрупнение дидактических единиц (УДЕ), академика Эрдниева, которая показывает, что возможно создание действенной методики. И научить иностранному языку.

«Всякий может делать то, что делают другие», - писал Томас Юнг.

А кто не согласен с нами, пусть попытается опровергнуть, вышесказанное.

<u>P. S.</u> ***«Пусть не согласный докажет обратное»,*** - писал Н. К. Рерих.