КАК
ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ

"Без памяти к Нам не дойдете."

1. Важность памяти. По мнению учёных, память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний и формирования умений и навыков.
"Давайте разберемся в своей памяти. Основной, самый главный массив - профессиональные знания и сопутствующие к ним. А далее хаотическое нагромождение спонтанного, случайного, в том числе и не нужного". В. Лавриненко.
2. Развитие памяти. В школах и ВУЗах нет специальных занятий по развитию памяти. Информация, которую способен запомнить мозг огромна: учитель-новатор Шаталов, зная об этом придумал методику "Опорные сигналы", и преподавал геометрию 7 класса за один день. В начале XX века **Рерихи** писали: "...нужна наука о памяти, внимательности, наблюдательности".

3. Прикладная часть. Из литературы известно, что некоторые психологи-экспериментаторы, владеющими мнемотехническими приёмами запоминания, могли буквально за 2–3 дня изучить иностранный язык. М.Куни, изучил шведский язык за три дня, плывя на корабле в Швецию. Шлиман, изучил испанский язык за неделю, плывя на корабле в Аргентину. В дальнейшем он изучил и русский язык. И таким образом научился говорить на 14 языках. - **Ю. Н. Рерих** в совершенстве владел 27 языками.
4. Теория. Для запоминания нужно около 7 повторений. Закон объема знаний: чем больше знаний по теме, тем лучше запоминание нового. Известно, что для изучения первого иностранного языка требуется гораздо больше времени, чем для второго и т. д.
“В науке, понятия и теории становятся понятны, когда они объяснены строго логически. Когда всё понятно, начинает работать смысловое запоминание, а оно в двадцать раз сильнее механического запоминания.” Н. А. Рыбникова.
5. Практика. Мнемотехники предлагают приёмы запоминания путём образования дополнительных ассоциаций (связей). Подбирается аналогия с запоминаемыми словами, а затем составляется предложение из этих слов, получается хорошо запоминающийся образ. Возникает вопрос, как может запоминание цветных кругов или бессвязных слов помочь развитию и укреплению памяти. Все эти упражнения повышают и активно способствуют запоминанию любых видов материалов. Как только разум понял логическую связь (человек сам понял или ему объяснили), включается смысловое запоминание, и информация хранится практически до конца жизни, так как это долговременное запоминание.
6. Феномены. Математик Л. Эйлер поражал всех необыкновенной памятью на числа. Он помнил шесть первых степеней всех чисел до ста. Академик А. Ф. Иоффе по памяти пользовался таблицей логарифмов. Четвертый чемпион мира по шахматам Алёхин мог играть по памяти "в слепую" с 32 партнёрами. Из музыкантов поразительной памятью обладали Моцарт, Рахманинов и многие другие. Как известно, оглохший Бетховен писал музыку.
Учёные с мировым именем, такие, как **И. И. Павлов, Д. И. Менделеев, поэт Гете и Н. К. Рерих** обладали исключительной памятью, несмотря на преклонный возраст, значит тренированной памяти и возраст не помеха. И не будет склероза.

ЛОГИКА РАЗУМА

"Прошу заострить мысль, как меч". Озарение.

1. Логика зародилась в Древнем мире на Востоке (Индия, Китай) и на Западе, в Греции. Первое упоминание о логике в Западном мире было у **Платона**. Его ученик **Аристотель** создал науку логику. В Древней Индии с логикой (она называлась НЬЯЯ) никто не спорил, ни одна из многочисленных философских школ (йога, санкхья и др.). Так как логика занимается только формой, а не содержанием. Там было правилом, если кто-то выдвигал тезис и не мог его доказать, и проигрывал спор, то он попадал в рабство к выигравшему и передавал ему все свое состояние. Это сдерживало людей в не выдвижении недоказанных суждений. И в сохранении Истины. Если не можешь их доказать, так и не выдвигай.

2. Логику, как предмет ввели в программу школы СССР к концу сороковых годов XX века. И буквально через несколько лет, сняли, смехотворным аргументом, мол, пусть ее изучают в других предметах: типа химии, физики и т. д. Учащиеся ни один учебный предмет не понимают. И из-за этого отпадает всякое желание учиться. Они не умеют делать элементарных умозаключений, выводов и суждений. **Рерихи** об этом писали: «Пора в школе установить науку о мышлении...».

3. Логика – это точная наука, точная по форме (формальная) абстрактной мысли – Это понятия. Формальная делится на традиционную и современную. Традиционная это логика **Аристотеля,** и, на востоке, индийского логика **Готамы**. Объект изучения – это понятие; предмет изучения - суждение и умозаключение.

4. Логика развивает логическое мышление. Умение правильно мыслить. А без них нет и абстрактного мышления. А без абстрактного мышления нет и творчества. А также для развития культуры мышления. Так как непротиворечивое мышление является необходимым условием творческой деятельности любого ученого, философа, да и любого культурного человека. В основу познания положить принцип культуры и разума. Логика – единственный канал понимания. Находят интуицией, но доказывают логикой. Доказать Истину нужно логикой. Древние говорили: "**Не доказано, ни есть Истина**".

5. Выдвинуть несколько рабочих гипотез и проверить их истинность именно логикой, используя правила и законы мышления: 1. Правило Соразмерности; 2. Правило Одного основания; 3. Правило Последовательности. Соблюдая их или нет, человек развивает свой Разум соответственно, как культурный или бытовой. Бытовой есть у всех нормальных людей, а то бы они элементарных вещей и то бы не понимали. А вот культурный, только у не многих. **Е. И. Рерих** писала об этом. Конечно, нужна рациональное познание, раз мы гомо сапиенсы. «Глупо признавая разум самым важным, и на развитие его не тратить ни времени, ни энергии», – говорил **Пифагор.**

6. В Древней Армении в шестом веке известный философ и логик, последователь **Платона** и **Аристотеля**, **Давид Анахт**, названный Непобедимым, за то, что никто из многочисленных гостей приезжавшие к нему на диспут из многих стран мира, не смогли победить его. Именно из-за того, что он владел логикой в совершенстве.

ОБЪЯСНЕНИЕ

"Если не объяснишь, как пойму."
БИБЛИЯ

1. - ЦЕЛЬ. Живая Этика утверждает, что цель жизни в приобретении мудрости. То есть становиться Мудрецом! "Старость приходит не одна, а с мудростью". Если не будет цели, то, как говорил акад. Д. С. Лихачёв: "Цель должна быть - иначе будет не жизнь, а прозябание".

2. - КАК СТАТЬ МУДРЫМ. Живая Этика говорит, что “смысл жизни в познании и совершенствовании себя и мира. В приобретении Мудрости и совместном труде на Общее Благо”. Согласно словарю В. И. Даля: "Мудрость - соединение Истины и Блага. Мудрый в высшей степени разумный и благонамеренный".

3. - БЛАГО ОБЩЕЕ. Главный принцип Живой Этики.
"Явление усовершенствования труда есть задача ближайшая. Не удалённые века, но грядущие годы покажут победу труда, вместе с тем приблизится благодатная вибрация Новой Эпохи". Надземное 758

4. - ИСТИНА ЧАСТЬ МУДРОСТИ. “Истина одна.”- Гегель.
Истина — это соответствие наших мыслей реальности. “Истина отличается от мнений.” - **Аристотель**. Её нужно доказывать. Ученик сам должен найти истину, а Учитель подтвердит.
Истина бывает Абсолютной и Относительной. Абсолютная истина недостижима. Так как нельзя знать всё обо всём. Об этом ещё в 6 веке писал армянский философ **Давид Анахт (Непобедимый**): «Как познание может иметь предел, когда беспредельна природа?». Но Относительная же истина достижима. Профессор Челепанов писал в учебнике логики: «Цель человеческого познания заключается в достижении истины при помощи мышления». Академик **Н. К. Рерих** писал: "Последний бой будет за Истину".

5. - ОБЪЯСНЕНИЕ НАЧАЛ. Сейчас уже считается общепринятым, что объяснение главная функция науки. **Д. И. Менделеев** выдвинул тезис и доказал, что наука еще и должна “...предвидеть и приносить пользу”. Что значит ОБЪЯСНЯТЬ?

Если это понятие, то нужно дать классическое определение понятия.

6. - ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН. Чтобы понять явление, нужно найти причину этого явления и объяснить причину его возникновения. Основная функция разума понимать. Понимать начала и причины. Так как “Мудрость есть знание причин и начал”, об этом писал **Аристотель**.
Логика – единственный канал понимания. Находят интуицией, но доказывают логикой.
Понимание – конечный результат, когда знания превращаются в глубокие и твердые выводы, становящиеся частью его разума.
Знания со временем могут забываться, а выводы, сделанные на основе понимания человеком информации, остаются на всю жизнь. Бытовой разум понимает речь и действие другого человека, а вот культурный, только у не многих. **Е. И. Рерих** писала об этом. Так и начинается рациональное познание.

ПОНИМАНИЕ

"Во всем мне хочется дойти до самой сути."
Пастернак

1. - НАУКА (НАУКОВЕДЕНИЕ).

“Нужно, чтобы устремление и уважение к науке вошло бы в плоть и кровь нашу и стало бы неотъемлемой частью нашего быта. Только тогда можно будет сказать, что народы вступили на путь Культуры. “ **Е. И. Рерих.**

Потому мы оцениваем сказанное Дж. Бернал: «Наукаведение, как наука о науке, является великим начинанием 20 века». Оно требует всем научным, и философским, понятиям дать определение, доказать все теории.

Науковедение вместе с точными науками, математикой и логикой (логика по форме, математика по количеству), и, с философским обоснованием, составляет систему, становясь фундаментом для всех наук.

2. - ЛОГИКА ТОЧНАЯ ПО ФОРМЕ.

Нужно доказать истину логикой. Еще древние говорили: “Не доказано, ни есть истина”. “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”, – писал Кельвин.

“Логика – есть преследователь темного и запутанного мышления.” Дж. Миль.

3. - МАТЕМАТИКА ТОЧНАЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ.

Только математикой можно доказать количество, верно или нет.

“В каждой науке столько науки, сколько в ней математики”, – говорил **Леонардо да Винчи.**

“Да не войдет сюда тот, кто не знает математики”. - **Платон**. Он прогнал такого ученика: “Тебе нечем схватиться за философию”.

4. - ФИЛОСОФИЯ ОСНОВА НАУК.

Функция философии – отвечать на вечные вопросы: “В чем смысл жизни.” И философия должна следовать логике, а не мнению философов. Необходимо рациональное познание.

«Философия есть наука наук и искусство искусств», - писал еще в 6 веке армянский философ **Давид Анахт (Непобедимый**).

5. - ПОНЯТЬ ЭТО НЕВОЗМОЖНО В НАУКЕ.

Тут дело обстоит еще хуже. Согласно данным ученных, существует более 70 определений понятия «интеллект»; около 500 определений понятия «культуры»; «слово» имеет около 600 определений и занимает второе место: на первом месте стоит понятие «предложение»- около 1000 определений!

Определить понятия, довольно-таки сложное занятие, но крайне необходимо.

Но если не определять понятия, не будет правильных рассуждений. А без суждений не будет и правильных умозаключений. И будет 50 теорий сна.

Именно поэтому **Платон** писал: «Должен почитаться как Бог тот, кто умеет правильно определять и делить».

6. - НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СОГЛАСНО КЛАССИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ).

“Указавший цель должен указать и пути достижения этой цели”. Нужно разделить понятие «материя» и «не материя». Попытайтесь и убедитесь, как это трудно. Нужно давать классическое определение понятий, с указание существенных признаков, а не просто так. Материя, согласно акад. Третьякову, состоит из вещества и поля, а напротив материи–это дух.

Так как еще доктор наук Ясеневский сказал: "В человеке есть тело, душа и дух".

Е. И. Рерих писала: "Правильное понимание приносит постоянный рост".